



PERU

Ministerio
de
Educación



Gobierno
Regional de
Ancash

Dirección Regional
de Educación de
Ancash



UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL
HUARAZ



“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

Huaraz. 27 ABR. 2026

OFICIO MÚLTIPLE N° 0101 2026-ME-GRA-DREA/UGEL-HZ-PREVAED.D.

SEÑORES:

DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EBR, PUBLICAS Y PRIVADAS

PRESENTE. -

ASUNTO : Orientaciones para el rol de la brigada de señalización y evacuación y brigada de primeros auxilios en la ejecución de Simulacros en el Nivel Inicial y ciclo III del Nivel Primaria de la EBR.

**REFERENCIA : Oficio Múltiple N° 0165-2026-ME/GRA/DREA-DGP-EECT.
Oficio Múltiple N° 00063-MINEDU/SG-ODENAGED.
R.S.G.R.D. N° 001-2025-PCM/SGRD.**

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarle muy cordialmente y a la vez comunicarle que, con los documentos de la referencia se comunica la programación del desarrollo de Simulacros Nacionales Multipeligro a implementarse en instituciones educativas de educación básica de nuestra Región, siendo el objetivo principal de la ejecución de los simulacros, fomentar la cultura de prevención desde la infancia y para que este sea efectivo, debe ser **participativo y contextualizado a la realidad de servicio educativo**

Como parte de la organización de la I.E. se conforma la Brigada de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres (EA y GRD), donde el Brigadista Escolar, son las y los estudiantes: niños y niñas y adolescentes que de acuerdo con su edad y reconociendo su derecho de participación, como indica en el cuadro 5 de la guía (MINEDU 2021 GUIA Orientaciones de la Conformación de la Brigada de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres en las instituciones y programas educativos de Educación Básica) podrán cumplir roles de apoyo, complementario al brigadista responsable.

En ese sentido, es importante considerar el rol que deben cumplir los niños y niñas del nivel inicial y ciclo III del nivel primaria. Ya que desde la perspectiva de Jean Piaget (1968) los niños de estas edades se encuentran en la etapa pre operacional, caracterizada por el procesual desarrollo del pensamiento simbólico y la necesidad de experiencias concretas. Por ello, **su participación en brigadas debe ser vivencial, lúdica y basada en la acción (simulacros) evitando abstracciones o exigencias complejas.** Lev Vygotsky plantea que el aprendizaje se construye en interacción social, en la zona de desarrollo próximo, esto implica que la participación en brigadas debe estar mediada por el adulto (docente o acompañante) quien guía, modela y brinda andamiaje para que los niños progresivamente comprendan cómo actuar ante situaciones de riesgo. Desde la neurociencia, autores como Daniel Siegel y Judy Wills (2015) destacan que el aprendizaje en la primera infancia se consolida cuando está vinculada a la emoción, la repetición y la experiencia significativa. Por ello, **los simulacros y actividades de prevención deben generar seguridad emocional, evitando el miedo a la sobreexposición al peligro.**

Bajo esta participación de niñas y niños de 3, 4, 5, 6 y 7 años en los simulacros y brigadas de primeros auxilios y la brigada de señalización y evacuación, deben comprender desde el enfoque formativo, preventivo y acorde a su desarrollo evolutivo. No se trata de asignarles responsabilidades operativas propias de adultos, si no promover aprendizajes significativos vinculados al autocuidado, la convivencia y la gestión del riesgo de desastres, en coherencia con el Circulo Nacional de Educación Básica (CNEB), el enfoque de Desarrollo Infantil Temprano y los lineamientos del PREVAED.



“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

Es así que en el Nivel Inicial y ciclo III del nivel de educación primaria, la **Brigadas de Primeros Auxilios y la Brigada de Señalización y Evacuación, deben ser integrada solo por adultos** (personal docente, administrativo y familias). Y la **participación de las/los niñas y niños es de carácter complementario y formativo, donde no asumen responsabilidades operativas de adultos, sino que desarrollan hábitos de autocuidado y ayuda mutua.**

Por lo tanto, se sugieren algunas estrategias a considerar por el director (a) y docente (s) en las siguientes brigadas:

BRIGADA DE SEÑALIZACIÓN Y EVACUACIÓN

| Programación antes del simulacro | Durante el simulacro | Después del simulacro |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los docentes acompañan a los niños a realizar caminatas previas para que conozcan las señales de evacuación y las zonas seguras dentro y fuera del aula a identificar los peligros del entorno y en los espacios de servicio educativo utilizando herramientas como el croquis de peligro, etc. ✓ Los niños acompañados por su docente identifican los símbolos de seguridad y peligro en su aula, patio u otros espacios del servicio educativo. La señalética debe estar a la altura de la vista de los niños y de ser posible incluir pictogramas que faciliten su comprensión. ✓ El docente debe presentar el sonido de la alarma (campana, silbato o sirena) como una señal de “protección” para que no se asusten. ✓ El docente y los niños practican la ubicación en la zona segura al salir. ✓ Plantear ejercicios breves de evacuación sin aviso previo para fortalecer la capacidad de respuesta inmediata de los niños. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El servicio educativo debe garantizar que los niños con alguna condición especial tengan un plan de evacuación personalizado y asistencia prioritaria, ✓ Durante el ejercicio, el personal docente y auxiliar debe proyectar calma utilizando consignas claras y afectuosas para guiar a los niños hacia las zonas seguras. ✓ La evacuación se realiza siempre guiados por el docente o auxiliar siguiendo rutas previamente marcadas con señales claras (flechas, colores) y accesibles a la vista de los niños. ✓ Practican el desplazamiento en orden manteniendo la calma. Sin correr, reconociendo de forma autónoma la ruta de evacuación hacia el punto de reunión externa. ✓ (Niños de 5, 6 y 7 años) al llegar a la zona de seguridad, el docente puede pedirles que ayuden a “contar” a sus compañeros para verificar que están fomentando la responsabilidad. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar asambleas cortas con los niños para que expresen cómo se sintieron y qué aprendieron durante el ejercicio, cómo lo podrían hacer mejor. ✓ Los niños acompañados por los docentes practican ejercicios de respiración canciones y juegos para recuperar la calma. |



PERU

Ministerio de Educación



Gobierno Regional de Ancash

Dirección Regional de Educación de Ancash



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUARAZ



“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS

| Preparación antes del simulacro | Durante el simulacro | Después del simulacro |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños con el acompañamiento del docente reconocen dónde se encuentra la mochila de emergencia del aula y el propósito de contar con ella. ✓ Los niños practican el lavado de manos y conocen la limpieza básica de heridas pequeñas (raspones). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños con el acompañamiento del docente aprenden la importancia de avisar de inmediato si un compañero se cae o se siente mal. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños colaboran identificando y alcanzando elementos básicos de la mochila de emergencia (curitas, algodón, etc.) bajo supervisión. ✓ (Niños de 5. 6 y 7 años) pueden ser “vigilantes de la salud”, recordando a sus pares mantener la calma. |

Estas orientaciones deben ser incorporadas en el reglamento interno (RI), Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular Institucional (PCI) y el Plan de Gestión de Riesgo de Desastres de la institución educativa inicial y ciclo III de educación primaria para garantizar su sostenibilidad y en la planificación a corto plazo.

Hay que tener en cuenta que, en el simulacro los niños NO representen roles, ni se disfrazen, ni se les delegue el cuidado de otro niño.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Unidad de Gestión Educativa Local Huaraz
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Dr. Daniel Angel Almeida Medina
DIRETOR
Unidad de Gestión Educativa Local Huaraz

