

FICHA DE OBSERVACIÓN EN AULA – MATEMÁTICA – IV CICLO

I. DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO

Código Modular de la IE	Número y/o nombre de la Institución Educativa	DRE	
		ANCASH	
UGEL	HUARAZ	Grado observado	() 3er grado () 4to grado
Nombres del docente		Apellidos del docente	
		DNI del docente:	

II. DATOS DEL APLICADOR

Nombres del aplicador		Apellidos del aplicador		DNI del aplicador	
Cargo	() Especialista Minedu () Especialista DRE () Especialista UGEL	Fecha	___/___/___	Hora inicio	Hora fin

Estimado (a) aplicador,

A continuación, presentamos los aspectos e ítems a observar, cuyo objetivo es generar una valoración de las prácticas pedagógicas del docente en el desarrollo de las competencias de Matemática del IV Ciclo. Para ello, se presenta una lista de afirmaciones. Si se cumple con el ítem, deberá marcar SÍ con un aspa (X). Si no se cumple con el ítem, deberá marcar NO con un aspa (X).

Aspecto 1: Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje

N°	Ítems	SI	NO
1.1	Los materiales estructurados, base diez, regletas de colores, tiras de fracciones y otros, se ubican en un lugar accesible y a disposición de los estudiantes.		
1.2	Los materiales no estructurados (chapas, tapas, canicas, etc.) se ubican en un lugar accesible y a disposición de los estudiantes.		
1.3	El docente hace uso de los textos de matemática, u otros recursos de PeruEduca (Refuerzo Escolar) en caso requiera, para el desarrollo de las actividades pedagógicas.		

Comentarios sobre el aspecto 1:

--



A. ¿El docente en la sesión de aprendizaje desarrolla la Competencia de Cantidad?

Sí () No ()

Si la respuesta es Sí, responde los ítems del aspecto 2

Si la respuesta es No, pasa al aspecto 3

Aspecto 2: Interacciones pedagógicas – Competencia de Cantidad

N°	Ítems	SI	NO
2.1	El docente plantea situaciones problemáticas que implique reconocer cantidades /componer y descomponer cantidades/comparar y ordenar números de hasta cuatro cifras.		
2.2	El docente plantea situaciones problemáticas que implique partir una unidad o colección en partes iguales.		
2.3	El docente plantea situaciones problemáticas que implique el uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales.		
2.4	El docente plantea preguntas, repreguntas, ejemplos y/o analogías para relacionar los datos, y traducirlos a una expresión matemática.		
2.5	El docente promueve diversas representaciones (concretas, pictóricas, gráficas y simbólicas) para la comprensión del número, las operaciones o la fracción parte todo.		
2.6	El docente promueve diversas estrategias (heurísticas, cálculo, repetir, dividir) para la resolución de problemas.		
2.7	El docente promueve que los estudiantes expliquen sobre sus procedimientos y realicen afirmaciones sobre el número, las operaciones y la fracción como parte todo.		

Comentarios sobre el aspecto 2:

B. ¿El docente en la sesión de aprendizaje desarrolla la competencia de regularidad, equivalencia y cambio ?

Sí () No ()

Si la respuesta es Sí, responde los ítems del aspecto 3

Si la respuesta es No, pasa al aspecto 4

Aspecto 3: Interacciones pedagógicas – Competencia de regularidad, equivalencia y cambio

N°	Ítems	SI	NO
3.1	El docente plantea situaciones problemáticas que implique descubrir patrones o equivalencias.		



N°	Ítems	SI	NO
3.2	El docente plantea preguntas, repreguntas, ejemplos y/o analogías para relacionar los datos, y traducirlos a patrones aditivos o igualdades.		
3.3	El docente promueve diversas representaciones (concretas, pictóricas, gráficas y simbólicas) para la comprensión de los patrones o las equivalencias.		
3.4	El docente promueve diversas estrategias (heurísticas, cálculo, encontrar equivalencias) para la resolución de problemas.		
3.5	El docente promueve que los estudiantes expliquen sobre sus procedimientos y realicen afirmaciones sobre los patrones y las equivalencias.		

Comentarios sobre el aspecto 3:

C. ¿El docente en la sesión de aprendizaje desarrolla la Competencia de forma, movimiento y localización?

Sí () No ()

Si la respuesta es Sí, responde los ítems del aspecto 4

Si la respuesta es No, pasa al aspecto 5

Aspecto 4: Interacciones pedagógicas – Competencia de forma, movimiento y localización

N°	Ítems	SI	NO
4.1	El docente plantea situaciones problemáticas que implique la ubicación, desplazamiento, formas geométricas y sus elementos, medidas; y su traslación.		
4.2	El docente plantea preguntas, repreguntas, ejemplos y/o analogías que requieran de relacionar datos, características y expresarlos con material concreto, desplazamientos o formas geométricas.		
4.3	El docente promueve diversas representaciones (material concreto, dibujos, croquis) de las formas geométricas, sus elementos y medidas; o de la ubicación y desplazamiento de objetos.		
4.4	El docente promueve diversas estrategias heurísticas, de cálculo, recursos para medición, composición, descomposición y traslación de figuras.		
4.5	El docente promueve que los estudiantes expliquen sobre sus procedimientos y realicen afirmaciones sobre las relaciones entre las formas, medidas, ubicación, desplazamiento y la traslación de figuras.		

Comentarios sobre el aspecto 4:



D. ¿El docente en la sesión de aprendizaje desarrolla la Competencia de gestión de datos e incertidumbre?

Sí () No ()

Si la respuesta es Sí, responde los ítems del aspecto 5

Si la respuesta es No, pasa al aspecto 6

Aspecto 5: Interacciones pedagógicas – Competencia de gestión de datos e incertidumbre

N°	Ítems	SI	NO
5.1	El docente plantea situaciones problemáticas que implique el recojo y representación de datos o la ocurrencia de acontecimientos (seguro, más probable, menos probable)		
5.2	El docente promueve la representación de datos mediante gráficos estadísticos, la moda (pictogramas y gráfico de barras) y la expresión de ocurrencias (seguro, más probable, menos probable)		
5.3	El docente plantea preguntas para leer, comparar e interpretar la moda y datos contenidos en gráficos estadísticos.		
5.4	El docente promueve actividades para la recopilación de datos y su registro en tablas, gráficos y la determinación del dato con mayor frecuencia.		
5.5	El docente promueve la elaboración de conclusiones y toma decisiones a partir del análisis de datos.		

Comentarios sobre el aspecto 5:

Aspecto 06: Clima del aula

N°	Ítems	SI	NO
6.1	Existe un trato cordial entre estudiantes y docente – estudiante a través de la motivación y/o empatía en el aula.		
6.2	Los estudiantes realizan un trabajo colaborativo enmarcado en el respeto a las opiniones entre ellos promoviendo la equidad, inclusión y la valoración de la diversidad.		
6.3	Se evidencia acuerdos de organización y convivencia en el aula con estrategias para abordar la resolución de conflictos de manera formativa.		
6.4	Los estudiantes seleccionan con autonomía los materiales que requieren para la resolución de problemas.		
6.5	El docente atiende de manera cercana y diferenciada a los estudiantes para retroalimentarlos y apoyarlos en la mejora de sus aprendizajes.		



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación
Básica Regular

Dirección de
Educación Primaria

Unidad de Gestión
Educativa Local Huaraz



Comentarios sobre el aspecto 6:

Sello y firma del director de la IE

Nombre: _____

Firma del aplicador

Nombre: _____