



## FICHA DE OBSERVACIÓN EN AULA – COMUNICACIÓN – IV CICLO

### I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Código Modular de la IE	Número y/o nombre de la Institución Educativa	DRE	
		ANCASH	
UGEL	HUARAZ	Grado observado	( ) 3er grado ( ) 4to grado
Nombres del docente		Apellidos del docente	
		DNI del docente:	

### II. DATOS DEL APLICADOR

Nombres COMPLETOS del aplicador		Apellidos COMPLETOS del aplicador		DNI del aplicador	
Cargo	( ) Especialista Minedu ( ) Especialista DRE ( ) Especialista UGEL	Fecha	___/___/___	Hora inicio	Hora fin

#### Estimado aplicador:

A continuación, presentamos los aspectos e ítems a observar, cuyo objetivo es generar una valoración de las prácticas pedagógicas del docente en el desarrollo de las competencias de Comunicación del IV Ciclo. Para ello, se presenta una lista de afirmaciones. Si se cumple con el ítem, deberá marcar SÍ con un aspa (X). Si no se cumple con el ítem, deberá marcar NO con un aspa (X).

#### Aspecto 1: Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje

N°	Ítems	SÍ	NO
1.1	El aula cuenta con fuentes de información variadas, visibles y accesibles (afiches, cartillas, mapas, catálogos, entre otros).		
1.2	El aula cuenta con una biblioteca organizada con textos diversos: narrativos, argumentativos, expositivos, descriptivos e instructivos.		
1.3	Se evidencia el uso de la biblioteca para las actividades de lectura y escritura con propósito específico, (itinerarios, cartelera lectoras, recomendaciones, entre otros).		
1.4	Se evidencian intervenciones docentes que promueven la reflexión sobre cómo funciona el sistema el lenguaje escrito haciendo uso de diversas fuentes de información (libros de la biblioteca de aula y textos que circulan socialmente).		
1.5	El docente promueve el intercambio de opiniones, intereses y expectativas a través de diferentes estrategias y/o actividades.		

#### Comentarios sobre el aspecto 1:

--



**A. ¿El docente en la sesión de aprendizaje desarrolla la Competencia Lee? Sí ( ) No ( )**

Si la respuesta es Sí, responde los ítems del aspecto 2

Si la respuesta es No, pasa al aspecto 3.

**Aspecto 2: Interacciones pedagógicas – Competencia Lee**

N°	Ítems	SÍ	NO
2.1	El docente y /o los estudiantes plantean situaciones de lectura (individual y/o compartida), con propósitos claros, explicando qué se va a leer y para qué.		
2.2	El docente promueve la lectura de diversos tipos de textos (argumentativos, descriptivos, expositivos, narrativos, instructivos) adecuados al grado.		
2.3	El docente activa saberes previos de los estudiantes y los motiva a formular anticipaciones o hipótesis sobre el contenido del texto.		
2.4	El docente guía a los estudiantes para identificar información explícita y relevante en los textos que leen.		
2.5	El docente promueve que los estudiantes establezcan relaciones de causa-efecto a partir de la información del texto, reconozcan la idea principal de un párrafo y deduzcan el propósito comunicativo.		
2.6	El docente fomenta que los estudiantes expresen y sustenten opiniones utilizando información del texto leído, reflexionen sobre el uso de algunos recursos del texto (título, imágenes, subtítulos, organización) y apliquen o relacionen la información del texto con situaciones de su vida cotidiana u otros aprendizajes.		
2.7	El docente promueve situaciones de lectura y escritura a través del uso de los libros entregados por el Minedu, libros de la biblioteca de aula y otros.		

**Comentarios sobre el aspecto 2:**

**B. ¿El docente en la sesión de aprendizaje desarrolla la Competencia Escribe? Sí ( ) No ( )**

Si la respuesta es Sí, responde los ítems del aspecto 3

Si la respuesta es No, pasa al aspecto 4.

**Aspecto 3: Interacciones pedagógicas – Competencia Escribe**

N°	Ítems	SÍ	NO
3.1	El docente propone situaciones de escritura real con propósitos claros, destinatarios definidos y tipo de lenguaje a usar (qué escribir, para qué y para quién).		
3.2	El docente ofrece retroalimentación reflexiva y oportuna, según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, orientando la mejora de la organización y conexión de las ideas.		



N°	Ítems	SÍ	NO
3.3	Los estudiantes escriben en torno a un tema con coherencia y cohesión <sup>1</sup> haciendo uso de un vocabulario pertinente y respetando los signos de puntuación y ortografía.		
3.4	El docente guía la revisión y mejoramiento de los textos para dar sentido, coherencia <sup>2</sup> interna y cohesión entre las ideas según el propósito de escritura.		
3.5	El docente guía la reflexión sobre el género discursivos, adecuación del texto al propósito comunicativo, coherencia, cohesión, uso de signos de puntuación y ortografía.		
3.6	El docente hace uso de los Libros Comunicación y otros recursos de PerúEduca para el desarrollo de la competencia, "Escribe...".		
<b>Comentarios sobre el aspecto 3:</b>			

**C. ¿El docente en la sesión de aprendizaje desarrolla la Competencia de Oralidad?      Sí ( ) No ( )**

Si la respuesta es Sí, responde los ítems del aspecto 4

Si la respuesta es No, pasa al aspecto 5.

**Aspecto 4: Interacciones pedagógicas – Competencia de Oralidad**

N°	Ítems	SÍ	NO
4.1	El docente plantea situaciones de comunicación con propósitos claros (para qué se habla y sobre qué tema).		
4.2	El docente promueve que los estudiantes expresen sus ideas de manera clara y ordenada durante las intervenciones orales.		
4.3	El docente activa los saberes previos de los estudiantes mediante preguntas que motivan el dialogo y la participación.		
4.4	El docente promueve que los estudiantes realicen inferencias a partir de información explícita que les permite interpretar y construir el significado de los textos orales que escucha.		
4.5	El docente fomenta que los estudiantes escuchen con atención, respeten las intervenciones de sus compañeros y recuperen información.		
4.6	El docente promueve que los estudiantes expliquen sus ideas, opiniones o experiencias relacionadas con el tema tratado.		
4.7	El docente promueve que los estudiantes usen un vocabulario adecuado al tema y al contexto durante la comunicación oral.		
4.8	El docente fomenta el respeto de turnos y normas de convivencia durante las interacciones orales.		

<sup>1</sup> **Cohesión:** cómo se conectan las partes del texto

<sup>2</sup> **Coherencia:** si el texto tiene sentido y sigue un orden lógico



PERÚ

Ministerio de Educación

Despacho Viceministerial de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Regular

Dirección de Educación Primaria

Unidad de Gestión Educativa Local Huaraz



N°	Ítems	SÍ	NO
<b>Comentarios sobre el aspecto 4:</b>			

**Aspecto 5: Clima del aula**

N°	Ítems	SÍ	NO
5.1	Existe un trato cordial entre estudiantes y docente, los niños se expresan libremente y practican la escucha atenta		
5.2	El docente promueve la convivencia democrática y la práctica de valores, fomentando la participación activa de los estudiantes y la reflexión sobre su comportamiento para mantener un clima armónico y respetuoso de aula.		
5.3	El docente valora, destaca los esfuerzos y avances de los estudiantes, motivándolos a seguir avanzando en el desarrollo de sus competencias.		
5.4	El docente se muestra empático con las necesidades de aprendizaje brindándole atención, apoyo oportuno y pertinente.		
5.5	Los estudiantes realizan un trabajo colaborativo enmarcado en el respeto a las opiniones entre ellos, promoviendo la equidad, inclusión y la valoración de la diversidad		

<b>Comentarios sobre el aspecto 5:</b>			
--	--	--	--

\_\_\_\_\_  
 Sello y firma del director de la IE  
 Nombre: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Firma del aplicador  
 Nombre: \_\_\_\_\_